**Игра на уроках английского языка, как способ раскрытия многостороннего потенциала учащихся**

Игра является самым сильным мотивирующим фактором для учащихся на любом уроке. Использование разнообразных игровых приемов способствует закреплению языковых явлений в памяти, создание более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся. Игра эффективна как на младшем этапе обучения, так и на среднем и старшем.

Игра это не только положительные эмоции и весело проведенное время на уроке. Она может выполнять функцию воспитателя. С ее помощью можно достичь таких целей как формирование у учащихся познавательных интересов к английскому языку, расширение кругозора, воспитание дисциплины, взаимопомощи, самостоятельности, научиться отстаивать свою точку зрения.

В этой статье мне бы хотелось поделиться опытом как игровые приемы или игры на уроках английского языка могут способствовать выполнению разных педагогических и воспитательных задач.

Первый игровой прием ‘Spoiled letter’ – ‘Испорченное письмо’ я использовала, проводя внеклассных мероприятий для учащихся раннего этапа обучения. Его цель была образовательной. Материалом послужило стихотворение по теме Еда на русском языке. Оно мне помогло ввести новую лексику по этой теме через самостоятельную поисковую деятельность учащихся. Стихотворение интересено тем, что в его строках присутствуют английские слова, которые рифмуются с русскими, например друга – sugar, обед - bread, съем - jam и сам перевод этих слов.

Вкуснотища! *...*very good

 Пищу называют ..food.

Для шарика, для друга,

Припас я сахар ***- sugar****.*

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски ***butter****.*

Так и лезет ко мне в рот

Этот вкусный бутерброд.

Сверху ***butter***

Снизу ***bread***

Приходите на обед.

Всегда ты сладкий ждешь сюрприз.

Конфетки по-английски — ***sweets****.*

*Я* все варенье это съем.

Варенье по-английски — ***jam****.*

Без соли борщ не лезет в рот.

 Соль по-английски просто ***salt****.*

Это вовсе не каприз

Сыр мы называем — ***cheese****.*

Молоко я пить привык

Молоко иначе — ***milk****.*

Мясо жарится, шкварчит

Мясо по-английски — ***meat****.*

Ведро воды вы принесете?

Вода, водичка будет — ***water****.*

Пирожки, налетай!

Пирожок иначе — ***pie****.*

Морковку ешь, в ней каротин!

Да, carrot есть, а где же «ин»?

Рыбу ловишь — не шумишь,

Рыба по-английски — ***fish****.*

Слива тут и слива там —

Слива по-английски ***plum****.*

Узнала я впервые,

Что груша это ***pear****.*

Виноград мы съели весь,

Виноград иначе ***grapes****.*

Арбуз предпочитаю сливам:

Арбуз иначе — ***water-melon****.*

Клубнику ты скорей бери!

Люблю клубнику — ***strawberry****.*

Полез на дерево мой брат.

Орехи рвет. Орешек — ***nut****.*

Винни - Пуха нет ли с вами?

А то спрячу мед свой ***honey****.*

Свинину заготовлю впрок,

Свинина по-английски ***pork.****.*

Треску ужасно любит кот,

Треску мы называем ***cod****.*

Ну не лезет мне в карман

С изюмом булка, то есть ***bun****.*

Суть задания заключался в том, что учащиеся должны были вписать пропущенные слова в заранее заготовленные раздаточный материал – текст стихотворения с пропусками вместо выделенных слов. Перед уроком я выписала недостающие в стихотворении слова на доску, мы с учащимися подробно разобрали правила чтения этих слов. Далее ребята работали в парах, а мне отводилась роль наблюдателя. Сначала они изучали предложенные слова, затем читали стихотворение, искали рифмующиеся слова и подставляли их в шаблон. Если учащиеся находили правильно рифмующееся слова, то они автоматически узнавали из стихотворения перевод этого слова. Задание было выполнено правильно, если русское слово совпадало с его английским эквивалентом. Победителями стали те учащиеся, которые быстро и правильно восстановили пропуски в стихотворении.

Игра ‘Морской бой’. Эту игру я включила в урок английского языка с целью установления рефлексии по окончанию изучения отдельно взятого текста на среднем этапе обучения. Сам урок был посвящен 300-летию со дня рождения великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. Учащиеся в начале урока изучили биографию М.В. Ломоносова на английском языке, а в конце урока разбились на пары. Я заготовила 6 вариантов карточек, на которых были вписаны слова, означающие те науки, предметы и явления, которые изучал русский ученый. Учащиеся по очереди называли координаты букв и угадывали эти слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a |  | A |  | P |  |  |  | A |  | N |
| b |  | S |  | H |  |  |  |  | I |  |
| c |  | T |  | I |  |  |  | T |  | R |
| d |  | R |  | L |  |  | A |  | P |  |
| e |  | O |  | O |  | L |  |  | H |  |
| f |  | N |  | S |  | I |  |  | Y | S |
| g |  | O |  | O |  | G |  |  | S |  |
| h |  | M |  | P |  | H |  | A | I |  |
| i |  | Y |  | H |  | T | L |  | C |  |
| j |  |  |  | Y |  | G |  |  | S |  |

Answers – astronomy, philosophy, light, Latin, glass, physics  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| g |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| h |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| j |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответы - астрономия, философия, свет, Латинский язык, стекло, физика |

Цель этой игры – образовательная и воспитательная. С ее помощью можно еще раз сделать акцент на том, в каких областях Ломоносов делал открытия.

 Такую игру учащимся можно предложить на уроках природоведения, географии, биологии и других иностранных языков. Она может служить формой контроля знаний, повторения, изучения тематического и языкового материала.

В отличии от двух предыдущих игр третья предлагаемая мною игра имеет форму викторины ‘Что? Где? Когда?’. Она более масштабная по подготовке и регламенту проведения. В нее может играть как одна команда так и несколько (вариант игры Брейн Ринг). Структура зависит от возраста участников, уровня их языковой подготовки, наличия материала, творческого подхода учителя.

Мною разработанный вариант викторины ‘Брейн Ринг’ был проведен во время урока (45 минут) в параллели 7-х классов в рамках ежегодной Декады иностранных языков, которая стала уже традицией в гимназии N52. Эту викторину по содержанию можно отнести к тематическим. Ее тема была определена заранее – Великие изобретения человечества. Данная форма сочетает элементы познавательной игровой деятельности. Она выявляет разносторонние знания, учит находить общий язык друг с другом, способствует взаимообогащению во время процесса.

В целом такой урок требует от учителя тщательной подготовки – подбор интересного материала, построения самого урока, создание атмосферы непринужденности. Источником вдохновения и информации могут стать интернет энциклопедии, тематические сайты, журеалы и приложения для учителей английского языка. Учителю придется проявить профессионализм, что бы сократить и адаптировать отобранный материал для соответствующего уровня учащихся.

Для этой викторины я изучила следующие сайты, материал которых был как на английском, так и на русском языках – en.wikipedia.org, ru.wikipedia.org, samago.net, dmitrysmor.ru/sto-izobreteniy. По окончании отбора и обработки информации, я составила 9 кратких текстов - заданий, описывающих изобретения, сделанные в разных странах в разное время. Ниже я привела два примера заданий на английском языке, предложенных семиклассникам во время викторины и их перевод на русский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| Question 1This thing was invented in China. It consisted of a plate and a spoon. The principle of its work was almost the same as it is now. But it showed the opposite direction- the southern one. The second model was produced again in China but it had changed. The main part of it was in the shape of a fish. It was put in the vessel with water. This thing was usually put on the Chinese ships.Answer - compassQuestion 2It is difficult to say who invented this thing. But people have been using it or them more then 100 years. This thing is small. It has a coloured head. It is the most important thing in this invention. It can be of any colour but mainly it is brown.Answer - match | Вопрос 1Это изобретение было сделано в Китае. Оно состояло из тарелки и ложки. Его принцип работы почти тот же что и сейчас. Но оно показывает противоположное направление – южное. Вторая модель была так же сделана в Китае но она была изменена. Главная часть имела вид рыбки. Она помещалась в сосуд с водой. Обычно этот предмет помещали на китайских кораблях.Ответ – компасВопрос 2Трудно сказать, кто изобрел это. Но люди пользуются этим более 100 лет. Этот предмет маленький. У него есть цветная головка. Это самая важная его часть. Она Может быть разного цвета. Но в основном это коричневый.Ответ - спичка |

Некоторыми ответами являются международные слова и словами, заимствованными из английского языка - photo, telescope, microscope, что в некоторой степени облегчило задачу учащимся. Так как играли несколько команд по 5-6 человек одновременно, ответы записывались на листочках, а затем жюри зачитывало их для всех, чтобы учащиеся смогли сравнить свои ответы, а жюри прокомментировать их. Команда, набравшая наибольшее количество баллов за правильные ответы, стала победителем.

На таком уроке учащимся представилась возможность проверить знания не только английского языка при чтении и понимании задания, но и межпредметные знания, попрактиковать компенсаторные навыки, а так же навыки чтения и языковой догадки.

Подводя итог можно сказать, что игра или игровой прием на уроке английского языка дает возможность раскрытия многостороннего потенциала учащихся, повышает мотивацию и создает положительное отношение к предмету, раскрывает умения сотрудничать, проявлять смекалку и эрудицию, развивать познавательную активность учащихся на любом этапе обучения английскому языку.